

RELATO DE EXPERIÊNCIA: OS DESAFIOS DE LETRAMENTO DIGITAL NO PIBID NA E.E.M. GOV. ADAUTO BEZERRA EM JUAZEIRO DO NORTE

Autores: Rosiane da Silva Benigno[1], Pedro Lucas Pereira da Silva[2], Ruan Kelvin Da Silva Santos[3]. email:rosiane.benigno@urca.br
Instituições: [1]Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil; [2]Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil; [3]Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil.

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto de Letras – Português, realizado na Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, localizada em Juazeiro do Norte-CE. A experiência insere-se no contexto das discussões sobre multiletramentos e letramento digital na educação básica, temática que se mostra cada vez mais relevante diante da ampliação das práticas comunicativas mediadas por tecnologias digitais. Nesse cenário, torna-se fundamental que a formação docente contemple estratégias capazes de aproximar os conteúdos escolares das práticas sociais vivenciadas pelos estudantes, promovendo experiências significativas de leitura, escrita, oralidade e autoria. O objetivo geral do trabalho consistiu em relatar a experiência de desenvolvimento de uma oficina de podcast com estudantes do 3º ano do Ensino Médio, analisando os desafios relacionados ao letramento digital no contexto escolar. Como objetivos específicos, buscou-se diagnosticar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o gênero podcast, identificar desafios técnicos, infraestruturais e pedagógicos durante a realização da oficina e refletir sobre a influência do contexto sociocultural dos estudantes na apropriação das práticas digitais. Metodologicamente, trata-se de um relato de experiência de abordagem qualitativa, desenvolvido por meio de uma intervenção pedagógica estruturada em diferentes etapas: sondagem inicial sobre o consumo de podcasts, discussão coletiva acerca do gênero, elaboração de roteiros, produção em equipes, escuta coletiva das gravações e produção final dos episódios. A oficina envolveu estudantes do 3º ano do Ensino Médio da E.E.M. Governador Adauto Bezerra e teve como foco a produção de podcasts relacionados a temas de interesse dos próprios participantes. Os resultados evidenciaram que, embora os estudantes apresentassem familiaridade com diferentes tecnologias digitais, muitos desconheciam o gênero podcast e demonstraram dificuldades relacionadas à organização das ideias, elaboração de roteiros, formulação de perguntas, dicção e planejamento da oralidade. Observou-se que o uso cotidiano das tecnologias não garante o desenvolvimento das competências necessárias para a produção discursiva em ambientes digitais, reforçando a importância da mediação docente. Além disso, a atividade favoreceu o desenvolvimento da autoria, da argumentação, da oralidade planejada e da reflexão sobre os interlocutores e objetivos comunicativos envolvidos na produção dos episódios. As limitações infraestruturais, especialmente relacionadas ao acesso a equipamentos, foram parcialmente superadas mediante o uso dos smartphones dos próprios alunos. Conclui-se que a experiência contribuiu significativamente para a formação inicial dos bolsistas do PIBID, ampliando a compreensão acerca das práticas de letramento digital e das possibilidades pedagógicas dos



gêneros digitais no ensino de Língua Portuguesa. Ademais, fortaleceu a articulação entre universidade e escola, evidenciando o potencial do podcast como ferramenta de ensino capaz de promover participação, protagonismo estudantil e desenvolvimento de competências linguístico-discursivas relevantes para a formação cidadã.

Palavras-chave: Letramento digital; Podcast; PIBID.